

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Ánimo Florence-Firestone Charter Middle School	Annette Gonzalez, Directora Académica	<a href="mailto:Annette.Gonzalez@greendot.org">Annette.Gonzalez@greendot.org</a>

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Ánimo Florence-Firestone Charter Middle School es parte de Green Dot Public Schools California, una red escolar de chárteres sin fines de lucro que brindan servicios a 11,500 alumnos en el área de Los Ángeles. 99.8% de alumnos en nuestra escuela están clasificados como alumnos de bajos recursos, estudiantes de inglés, o jóvenes de crianza, y la pandemia de COVID-19 solo ha empeorado aún la inequidad que experimentan estas comunidades. Ánimo Florence-Firestone ha hecho cada esfuerzo para garantizar que continúen los logros académicos y el apoyo socioemocional para el 100% de sus alumnos desde la clausura de su edificio escolar el 13 de marzo de 2020.

Ánimo Florence-Firestone apoya a los alumnos y a familias al continuar brindándoles comidas nutritivas, aumentar el acceso a la tecnología, y al conectar a nuestra comunidad escolar a servicios sociales y recursos comunitarios durante este momento difícil. Nuestra escuela participa en el alcance frecuente con padres y familias a través de las redes sociales, llamadas por teléfono, mensajes de texto, y cartas, con toda la comunicación disponible en inglés y español. Ánimo Florence-Firestone también ha distribuido computadores a cada alumno y puntos de acceso al internet a familias que necesitan conectividad al internet sin costo alguno. Los alumnos reciben contenido de instrucción a través de *Google Classroom*, y a los padres se les invita a usar *Google Guardian* para recibir un correo electrónico a diario con un resumen de los trabajos estudiantiles. Los maestros brindarán apoyo individualizado a través de video conferencia, correo electrónico, y por teléfono.

Para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, los alumnos participan en lecciones diarias de Asesoría con sus maestros y compañeros. Para monitorear el avance académico, los alumnos llenan evaluaciones de egreso y se administran evaluaciones en forma de pruebas, respuestas breves, u otras asignaciones que demuestren el dominio del aprendizaje de la semana. El aprendizaje a distancia garantiza que los alumnos estén aprendiendo virtualmente y les brinda a los alumnos la oportunidad de mejorar sus calificaciones. Los consejeros escolares continúan brindando servicios individuales de consejería y apoyo académico a los alumnos en un modelo virtual, además de remitir a los alumnos a los servicios externos según sea necesario.

# Participación de partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Ánimo Florence-Firestone ha utilizado varias estrategias de alcance para participar con partes interesadas en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Durante el aprendizaje a distancia, nuestra escuela ha trabajado para mantener una comunicación cercana con varias partes interesadas. En la primavera, nuestra escuela realizó encuestas semanales con maestros y alumnos, dos encuestas para otro personal escolar y administradores, y una encuesta de familia. Ánimo Florence-Firestone creó tres comunidades profesionales de aprendizaje para platicar sobre los cambios propuestos a nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Además, nuestra escuela organizó sesiones para escuchar a los sindicatos de nuestros maestros y el sindicato de nuestro personal clasificado, administradores, y miembros de la oficina sede.

Al inicio del verano, realizamos una encuesta de las familias de nuestros alumnos para obtener sus comentarios sobre el formato preferido del aprendizaje para el otoño. A mediados de julio, organizamos un seminario web virtual con alumnos y familias sobre el tema de los planes de reapertura de las escuelas de *Green Dot*. Después de repasar los planes del aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido, se les hizo una encuesta a los participantes del seminario web en inglés y en español para obtener sus comentarios, y la sesión se abrió para escuchar preguntas y comentarios de las personas que asistieron. Los administradores escolares también han estado trabajando para interactuar más con padres y familias a través del sitio web de escuela, las redes sociales de la escuela, y por cartas. Las escuelas públicas de *Green Dot* también están invirtiendo en un sistema nuevo de comunicación con padres que aumentará la comunicación bidireccional entre todas las partes interesadas y la escuela.

Este otoño, el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se puso a disposición en el sitio web de las escuelas públicas de *Green Dot* y se presentó en una audiencia pública el 28 de agosto conforme a la Ley Brown. Se invitó a las partes interesadas a proporcionar sus comentarios en ese momento. Además, los administradores escolares repusieron el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia con el Consejo Asesor Escolar (SAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) en sus primeras reuniones del año. El SAC está compuesto por administradores, maestros, consejeros, miembros del personal clasificado, padres y alumnos. El SAC además incluye representación de la Asociación de Maestros Unidos, el sindicato que representa el personal certificado de *Green Dot*. El DELAC está compuesto por padres de estudiantes de inglés, así como personal escolar, alumnos y miembros comunitarios. Durante estas reuniones, a los miembros del público se les proporcionó el correo electrónico que se utiliza para los comentarios escritos durante las reuniones de la junta, para que sus comentarios se escuchen durante la audiencia pública. Esta información se proporcionó en inglés y en español, y es accesible a personas sin internet a través de datos del celular, al llamar a la escuela, o al usar el punto de acceso al internet proporcionado por la escuela.

En colaboración con diferentes grupos de partes interesadas, la oficina sede de *Green Dot* trabajó con los líderes de la escuela para actualizar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. El plan se le presentó a la Junta de Directores de *Green Dot* para la aprobación final el 29 de septiembre de 2020.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Conforme a la Ley Brown y la Orden Ejecutiva N-25-20, todas las reuniones públicas y las audiencias públicas se harán disponibles para la participación remota a través de servicios de teleconferencia como Zoom. Información sobre el ID de la reunión, la hora, el orden del día se publicará al menos 72 horas antes de la reunión. Se dará la oportunidad de brindar comentario público en cada reunión al enviar un correo electrónico a [GreenDotCABoardMeeting@greendot.org](mailto:GreenDotCABoardMeeting@greendot.org) en inglés o en español.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

### **Maestros**

La retroalimentación de los maestros se centró en un modelo nuevo para el aprendizaje a distancia, con los maestros expresando una variedad de opiniones. Muchos recomendaron el modelo de un aumento en la instrucción sincrónica, la cual permite la consistencia y un entorno más similar a la instrucción en persona. Otros compartieron desafíos incluyendo la cantidad de preparación que este modelo requiere, y recomendaron más opciones para el aprendizaje asincrónico porque es una buena opción para los alumnos que tienen que trabajar o apoyar a sus familias durante los horarios programados de instrucción. Se tomaron en cuenta todas estas perspectivas en el desarrollo de nuestro plan. Los beneficios y los desafíos de la instrucción sincrónica indican una necesidad para la comunicación abierta y flexibilidad en la creación de políticas, que *Green Dot* ajustará durante el ciclo escolar según sea necesario.

Además de brindar comentarios y opiniones sobre el modelo de enseñanza, los maestros apoyaron el desarrollo de estrategias específicas para comunicarse con las familias y los alumnos que no están participando, en particular los estudiantes del inglés. Esto se refleja en el modelo de *Green Dot* para estrategias de reincorporación escalonadas y mejores prácticas para involucrar a los estudiantes de inglés. Los maestros también expresaron algunas inquietudes sobre la pérdida de momentos para crear relaciones con sus alumnos en este nuevo paisaje de enseñanza. La adición de horas de oficina y clases de Asesoría sirven para cerrar la brecha y brindar oportunidades adicionales de conexión.

Los desafíos del aprendizaje a distancia son considerables. *Green Dot* trabaja para incorporar la retroalimentación de todos sus miembros en la comunidad y abordar rápidamente las inquietudes al brindar apoyo adicional o al ajustar políticas cuando sea necesario.

### **Alumnos**

Los alumnos estuvieron a favor de las horas adicionales de oficina de los maestros, lo cual les permite comunicarse con sus maestros para pedir apoyo cuando tienen preguntas. También reportaron reacciones positivas al aumento de la instrucción sincrónica, que permite a los alumnos hacer preguntas mientras aprenden el nuevo material. Expresaron reacciones positivas al uso de tecnología como *Google Classroom* y *Nearpod*, que ayudan a organizar tareas y mantener el aprendizaje interesante. Algunos alumnos sugirieron que las horas de enseñanza deben incluir más recesos y actividades para mejorar la motivación. Los alumnos también expresaron un interés en oportunidades adicionales para crear comunidad, como eventos informales por Zoom y oportunidades de mentoría entre compañeros por Zoom.

Algunos alumnos expresaron dificultades con la conectividad al WiFi, lo cual *Green Dot* continuará solucionando para asegurar que todos los alumnos puedan acceder lo suficiente al internet y participar en el aprendizaje.

### **Padres**

Los padres expresaron el deseo de una comunicación abierta entre maestros y familias, incluso para compartir maneras en las que los padres puedan apoyar el aprendizaje en casa y revisar con sus alumnos sobre el material de aprendizaje. *Green Dot* utiliza *Blackboard* para compartir informes sobre el avance del alumno, con familias y garantizar una comunicación abierta. Los padres también expresaron el

deseo de recibir videos y seminarios web sobre cómo usar la tecnología, lo cual *Green Dot* actualmente está brindándoles a todas las familias. Algunos padres solicitaron apoyo virtual para la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos, en particular cuando surgen las necesidades de último momento, que está disponible a través de consejeros y psicólogos escolares.

Los padres también expresaron apoyo para el uso regular de evaluaciones de matemáticas y lectura para apoyar a los alumnos cuando estén batallando, que *Green Dot* monitorea a través del uso del Inventario de lectura y evaluaciones iReady. Sugirieron una posible agrupación de alumnos que están batallando en las mismas áreas.

En general, los padres expresaron un aprecio por los múltiples puntos de contacto entre la escuela y las familias, y valoraron la comunicación regular y disponibilidad de talleres para padres. Algunos otros padres expresaron su preocupación por la cantidad de llamadas que estaban recibiendo sobre la asistencia del alumno, lo cual se está abordando al nivel local para garantizar que se alcance una cantidad adecuada de comunicación y se estén abordando las barreras subyacentes a la asistencia de los alumnos. Algunos padres también sugirieron la creación de incentivos para la asistencia de los alumnos.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El modelo de aprendizaje a distancia para el otoño fue muy influenciado por los comentarios de los alumnos, maestros, padres de alumnos, y otros miembros de la comunidad escolar. A base de estos comentarios, modificamos nuestro modelo para incluir un horario fijo y tiempo adicional de aprendizaje sincrónico. El alcance académico, tiempo incorporado en el día escolar para que los maestros se involucren con los padres y los alumnos, es el resultado de los comentarios y opiniones de las partes interesadas. De manera similar, la preparación académica, un periodo incorporado en el horario del alumno para completar trabajos de manera asincrónica, fue un resultado de los comentarios y opiniones de los alumnos y padres. Además del aumento del tiempo de aprendizaje sincrónico y horarios regulares, nuestra escuela utilizó la retroalimentación de las partes interesadas en el desarrollo de estrategias para el nuevo compromiso, el uso de tecnología para facilitar la comunicación abierta, y los esfuerzos para ofrecer servicios de salud mental y salud socioemocional. Las secciones de este plan que fueron más fuertemente influenciadas por las aportaciones de las partes interesadas fueron el Programa de Aprendizaje a Distancia, Acceso a los dispositivos y a la conectividad, Participación y progreso de los alumnos, Salud mental y bienestar social y emocional, y el Involucramiento y alcance de los alumnos y familias

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El modelo de instrucción basado en las aulas de Ánimo Florence-Firestone se ha desarrollado para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos e identificar cuándo es que los alumnos deben recibir apoyo adicional. Los alumnos a riesgo de pérdida de aprendizaje

serán identificados a través de sistemas de evaluación que incluyen registros de asistencia y participación y también el desempeño del alumno en clase.

En el momento en que sea lo suficientemente seguro, nuestra escuela reabrirá lo que ofrece en persona para mejor apoyar a los alumnos. Esto comenzará con un modelo de aprendizaje híbrido, donde los alumnos asistirán a clases a través de una combinación de aprendizaje presencial y a distancia. En este caso, todos los alumnos aún participarán en el aprendizaje a distancia, pero algunos alumnos también pasarán parte de la semana en el plantel escolar. Teniendo en cuenta las diferentes necesidades de nuestros alumnos, los alumnos del grado 6 serán los primeros en regresar al plantel escolar a tiempo medio, porque son nuevos en nuestra comunidad escolar. Otros alumnos con mayor necesidad de instrucción en persona también serán considerados en la implementación de este modelo, incluyendo alumnos con incapacidades, jóvenes de hogar de crianza, alumnos sin hogar, y estudiantes de inglés.

Para apoyar un ambiente de aprendizaje seguro, nuestra escuela ha comprado mascarillas desechables, guantes de látex, desinfectante de las manos, termómetros, caretas faciales, y soluciones de limpieza adicionales. Nuestra escuela también ha mejorado el sistema de filtración de aire de nuestro edificio. Habrá aproximadamente 6 estaciones de desinfección de manos en la escuela, y el suministro del Equipo de Protección Personal (PPE) será monitoreado de cerca para que se puedan realizar los pedidos de suministros adicionales mucho antes de que se agoten. Hemos creado protocolos y procedimientos para garantizar que solo se permitan visitantes esenciales en el plantel escolar y para limitar la cantidad del personal en el sitio en todo momento. Además, el personal se ha capacitado sobre el uso apropiado del PPE y el chequeo adecuado de los visitantes.

### **Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Grupo especial para la reapertura escolar y tiempo del administrador	\$6,264	N
Compra de Equipo de Protección Personal	\$10,000	N
Mejoras en la filtración de aire	\$600	N

## **Programa de Aprendizaje a Distancia**

### **Continuidad de la instrucción**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Ánimo Florence-Firestone ha desarrollado un modelo de aprendizaje a distancia que es lo más parecido posible a un ambiente de salón de clases. Para garantizar que los alumnos puedan acceder al aprendizaje a distancia, nuestra escuela distribuyó computadoras a todos los alumnos y aseguró la conectividad al internet para las familias necesitadas. La escuela utilizará plataformas como *Google Classroom* y *Nearpod* para ayudar a facilitar la participación y un aprendizaje a distancia eficiente. La instrucción de aprendizaje a distancia se implementa sincrónica y asincrónicamente, aunque estamos poniendo un énfasis en el aprendizaje sincrónico en base a la retroalimentación y evaluaciones internas de la primavera. La instrucción sincrónica se brinda cuando los maestros y los alumnos están en línea al mismo tiempo o pueden comunicarse en tiempo real. Durante la instrucción asincrónica, los maestros y los alumnos pueden estar en línea durante diferentes horarios. Nuestro método de aprendizaje a distancia pone en prioridad el bienestar socioemocional de nuestros alumnos, las clases académicas fundamentales, y el mantener relaciones entre maestros y alumnos. Ánimo Florence-Firestone también asegura que los alumnos continúen desarrollando sus destrezas de alfabetismo y al brindar apoyo adicional a los alumnos cuyo nivel está debajo de su nivel de grado a través de programas adaptivos de computadora para la alfabetización y las matemáticas.

Para poder garantizar oportunidades de aprendizaje rigurosas, seguras e interactivas, utilizaremos un día completo de enseñanza con lecciones interactivas en vivo, lideradas por los maestros. Todos los días comenzará con la Asesoría, dándoles la oportunidad a los alumnos a conectarse con sus maestros y compañeros. Además de instrucción en tiempo real, los alumnos tendrán a diario acceso a horas de oficina de los maestros. Los alumnos tomarán seis cursos por semestre, incluyendo oportunidades de cursos electivos, y el contenido se alinearán con los estándares del nivel de grado escolar. Los alumnos con un programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán el apoyo y las modificaciones señaladas en su plan. Todos los alumnos tendrán también un periodo de Preparación Académica al día, dándoles la oportunidad para completar sus trabajos durante el día escolar. Nuestros maestros realizarán *check-ins* académicos frecuentes, donde se comunicarán con los alumnos y los padres sobre el avance académico. Además, los padres recibirán novedades a diario a través de *Google Guardian*, que incluye un resumen de los trabajos completados y pendientes.

Se han diseñado apoyos adicionales para abordar las necesidades de los alumnos que se están desempeñando debajo del nivel escolar, o que necesitan apoyo en otras áreas (consulte las secciones a continuación que se refieren a esta pregunta).

## Acceso a dispositivos y conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Para eliminar las barreras al aprendizaje, Ánimo Florence-Firestone ha comprado y distribuido computadoras a cada alumno, y ha proporcionado puntos de acceso al internet a familias que necesitan conexión al internet. Esto garantiza que todos los alumnos puedan acceder al plan de estudios y participar en la comunidad escolar. Al monitorear la participación e involucramiento de los alumnos y al realizar chequeos regularmente, podremos identificar cualquier problema posible con la conectividad, y dar seguimiento con los alumnos y familias según sea necesario.

## Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Ánimo Florence-Firestone ha priorizado el garantizar que nuestros alumnos estén dominando los estándares durante el aprendizaje a distancia al desarrollar sistemas eficaces de asistencia y calificación. La expectativa es que los alumnos asistan a todas las clases, y los

maestros tomarán lista al inicio de cada clase. Los alumnos que falten a clase podrán recuperar su trabajo a través de tareas de recuperación. Los alumnos van a ser calificados en su dominio a través del trabajo en clase y las prácticas, pruebas, exámenes y trabajos. Los alumnos van a ser calificados conforme a la escala de la A-F. Los alumnos recibirán su boleta de progreso a la mitad del semestre y la de las calificaciones al final del semestre. Nuestra Política de calificación de aprendizaje a distancia está disponible en inglés y español.

Los maestros harán dos contactos individualizados con cada alumno o tutor al menos dos veces al mes para platicar sobre el desempeño del alumno, las barreras al aprendizaje y otros asuntos pertinentes. El desempeño se evaluará a través de trabajos, evaluaciones, y exámenes y los alumnos recibirán calificaciones tradicionales del A-F. Los alumnos con incapacidades recibirán apoyo y modificaciones según se identifique en su IEP.

La participación de los alumnos se documentará diariamente junto con los registros semanales de involucramiento y los informes de asistencia. Además, las calificaciones y los trabajos de los alumnos estarán disponibles durante el año escolar, y se les anima a los padres/tutores revisar el avance académico de su hijo(s) por *PowerSchool*. Los padres también recibirán un resumen semanal del trabajo del alumno mediante *Google Guardian*. Para monitorear el avance académico, los alumnos llenan evaluaciones diarias de salida y se administran evaluaciones cada dos viernes en forma de pruebas respuestas breves, u otras asignaciones que demuestren el dominio del aprendizaje.

## Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Ánimo Florence-Firestone está comprometida a asegurar que los maestros tengan los recursos y apoyos que necesitan para ser educadores eficaces. Para poder apoyarle al personal en la adaptación al aprendizaje a distancia, nuestra escuela proporcionó dos semanas de capacitación profesional y tiempo para la planificación en abril para que los maestros, los concejeros, y los auxiliares de instrucción puedan prepararse aún más para el aprendizaje a distancia. La capacitación profesional para los maestros se enfocó en brindar estrategias específicas a contenido para la enseñanza durante el aprendizaje a distancia, incluso información detallada sobre cómo planificar lecciones en un entorno virtual, cómo utilizar varias herramientas en línea para la enseñanza, y estrategias generales para la enseñanza eficaz durante el aprendizaje a distancia. El personal escolar no docente recibió capacitación profesional para adaptar otras actividades escolares a un entorno de aprendizaje a distancia, incluso cómo administrar a equipos virtualmente y crear una comunidad sin dejar de estar físicamente distante.

Para apoyar a nuestro personal en el año escolar del 2020-21, Ánimo Florence-Firestone participó con maestros nuevos durante una semana de incorporación, la cual los preparó para impartir clases en un entorno virtual. Los maestros que regresaron también recibieron una semana de capacitación profesional con un enfoque en la enseñanza de su área de contenido específico en un entorno virtual. Seis días adicionales de capacitación profesional justo antes del inicio del año escolar se enfocó en la preparación de los maestros y en fortalecer a la comunidad. Además de estas oportunidades, una guía de recursos en línea para el aprendizaje a distancia está disponible para los maestros y el personal. Proporciona información, sobre todo, desde políticas de calificaciones durante el aprendizaje a distancia, la comunicación con los alumnos a través de los servicios de *Google*, y la orientación sobre el uso de *Zoom*. Los maestros de alumnos con incapacidades también podrán acceder a la capacitación profesional sobre la co-enseñanza en un modelo de aprendizaje a distancia. Además, se diseñó una serie de módulos para abordar el acceso a la tecnología y las necesidades de capacitación para los maestros tanto en el entorno general como en el entorno de educación especial.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Para poder garantizar que los maestros y el personal cumplan con las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos, Ánimo Florence-Firestone ha necesariamente adaptado funciones para el ambiente de aprendizaje a distancia. Como resultado, las responsabilidades de los maestros, administradores y el personal ahora incluyen brindar servicios de manera remota, y a estos miembros del equipo se les ha brindado capacitación profesional para apoyar esta transición y desarrollar destrezas en esta nueva área. Las capacitaciones han incluido cursos sobre herramientas específicas de tecnología tal como *Google Classroom* o *Zoom*, y también contenido relacionado a estrategias de aprendizaje a distancia.

Además de lo anterior, los maestros tienen un periodo de preparación y también un periodo de alcance académico integrado en su día profesional laboral. El periodo de preparación les permite a los maestros crear y modificar los planes de lecciones, y otras tareas relacionadas. Durante el periodo de alcance, los maestros dedicarán tiempo a comunicarse personalmente con cada alumno en su clase de Asesoría, y también con alumnos en sus cursos de contenido que necesiten apoyo adicional.

El personal clasificado, incluso los coordinadores de padres, asistentes de oficina, y la seguridad del plantel escolar, han asistido en esfuerzos de alcance. El personal le ha llamado a los padres y a las familias para hacer chequeos de bienestar, apoyar con el proceso de la distribución de tecnología a cada alumno, operado una línea telefónica para ayudar a alumnos con problemas de tecnología, y ha distribuido comida a los alumnos y familias. De esta manera, los miembros de nuestra comunidad escolar se han puesto al frente para cumplir con cada nueva responsabilidad resultante debido al desafío sin precedentes de la pandemia de COVID-19.

## Apoyos para los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Ánimo Florence-Firestone está comprometida en apoyar las necesidades de todos los alumnos, para que cada alumno pueda lograr sus metas y tener éxito en la universidad, el liderazgo y la vida. Ánimo Florence-Firestone tiene un porcentaje de recuento no duplicado del 99.8%. Para poder apoyar a los alumnos con necesidades únicas durante este tiempo sin precedentes, nuestra escuela ha desarrollado una serie de estrategias específicas. Nuestro trabajo en esta área está orientado por los "Principios de Escuelas Equitativas," creados por el Centro Nacional para Educación Especial en las Escuelas Chárter.

### Estudiantes de inglés

Para apoyar a los estudiantes de inglés, Ánimo Florence-Firestone está utilizando varias opciones para el plan de estudios. Estos incluyen *Imagine Learning*, *Edge*, *Inside*, o *English 3D*, lo que nos permite ofrecer aprendizaje personalizado en línea. Recursos adicionales fueron recopilados y compartidos con los administradores escolares, maestros, y líderes de EL, incluyendo información para cumplir con las necesidades de los estudiantes de inglés en un entorno de aprendizaje a distancia. Nuestra escuela está utilizando esta orientación para coordinar todo el personal del sitio escolar (consejeros, administradores, maestros, auxiliares, etc.) para apoyar a los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia. También se les proporcionó a los alumnos, sus padres, y familias el Recurso de Participación Académica para Estudiantes de Inglés para apoyarlos durante el aprendizaje a distancia. Nuestra escuela está siguiendo las mejores prácticas



desarrolladas por el distrito para la facilitación de reuniones virtuales del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y para brindar instrucciones sobre cómo utilizar la función de *Zoom* para la interpretación en vivo. Incorporamos tiempo de instrucción designado y protegido en los horarios de todos los estudiantes de inglés. Se les brindó una sesión de capacitación profesional de 90 minutos a maestros designados, sobre la enseñanza de la instrucción designada en un entorno en vivo de forma sincrónica de aprendizaje a distancia, junto con una guía de recursos para maestros. También a todos los maestros del Desarrollo Integrado de la Lengua Inglesa se les brindó una CP virtual sobre cómo involucrar a los estudiantes de inglés con estrategias específicas basadas en investigaciones del desarrollo de lenguaje en un ambiente de aprendizaje a distancia. Después de analizar investigaciones sobre el beneficio de la instrucción sincrónica, nuestra escuela está brindando esta clase de instrucción de aprendizaje a distancia a diario. Participaremos en el monitoreo del progreso del Estudiante de inglés y daremos seguimiento a través de chequeos con los alumnos que están menos involucrados en el entorno de aprendizaje a distancia.

### **Alumnos con incapacidades**

Ánimo Florence-Firestone está comprometida en asegurar que se cumplan con las necesidades de los alumnos con incapacidades durante este tiempo sin precedentes, y que cada alumno reciba apoyos individualizados. Para garantizar que los servicios continúen, Ánimo Florence-Firestone ha pasado la mayoría de nuestros servicios a ser un modelo virtual de entrega de servicios, incluyendo nuestras reuniones en equipo de Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Como parte de estos esfuerzos, hemos modificado las responsabilidades de funciones específicas relacionadas a brindar servicios a los alumnos con incapacidades, contratamos vendedores que proveen servicios a los alumnos con incapacidades, e identificamos cuando es que se proporcionarán apoyos durante el día escolar.

Además de hacer la transición de todos los servicios anteriores a una plataforma de aprendizaje a distancia, hemos realizado una serie de cambios para crear avenidas adicionales de apoyo. Es importante que nuestra escuela mantenga un alto nivel de participación de padres/tutores para garantizar que las familias estén informadas e incluidas en el proceso del IEP. Al trabajar cercanamente con los alumnos y sus familias para personalizar sus sistemas de apoyo, hemos creado métodos adicionales de monitoreo para asegurar que los alumnos estén accediendo a sus servicios de apoyo con regularidad. De no ser así, lo pudimos observar a través de estas estrategias adicionales de monitoreo, y trabajar para asegurar que pudieron acceder a los servicios que necesitaban. Hemos colaborado de cerca con especialistas en tecnología de asistencia para asegurar que estemos evaluando las necesidades de los alumnos con incapacidades, incluso brindarles subtítulos para el contenido de aprendizaje. También hemos aumentado nuestros servicios de entrenamiento o *coaching* a padres y utilizaremos chequeos frecuentes para asegurar la capacidad de padres para el apoyo a los alumnos en su ambiente de aprendizaje a distancia.

### **Alumnos en hogar de crianza y alumnos sin hogar**

Ánimo Florence-Firestone está comprometida en asegurar que sus jóvenes en hogar de crianza sean cuidados durante este tiempo. Para poder hacerlo, el personal escolar realizará chequeos de bienestar con regularidad con los alumnos en hogar de crianza. El personal de la escuela también colaborará con el Departamento de Servicios para Niños y Familias y la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para apoyar la inscripción inmediata de jóvenes sin hogar y en hogar de crianza y brindarles tecnología. También hemos aumentado nuestras estrategias de identificación y las hemos adaptado al entorno de aprendizaje a distancia. Información de concienciación sobre jóvenes sin hogar y de crianza se compartirá con todo el personal escolar al comienzo del año, incluyendo a los maestros, el personal de operaciones escolares (oficina de recepción), consejeros, psicólogos escolares, y trabajadores sociales.

Además, hemos trabajado para identificar y eliminar cualquier barrera existente en el proceso de inscripción en línea como un alumno sin hogar. Se publicarán letreros de concienciación sobre personas sin hogar e información sobre contactos de enlace en los sitios de

distribución de *Grab and Go* (para llevar), en los sitios web de la escuela y en las redes sociales de la escuela. Se proporcionará una lección de asesoramiento independiente de 40 minutos sobre la concienciación de personas sin hogar con el fin de apoyar la auto identificación de alumnos, durante los primeros dos meses de clases. Además, hemos creado un recurso sobre cómo identificar las señales de advertencia de personas sin hogar en entornos de aprendizaje a distancia y distribuimos esta información al personal de la escuela. Colaboramos con Padres y Alumnos Unidos para compartir una lista de recursos de servicios sociales, y colaboramos con *School on Wheels* y tutoría para jóvenes de crianza de LACOE, que proveen servicios de tutoría en línea personalizados específicamente para alumnos sin hogar y jóvenes de crianza, respectivamente. Por último, estamos utilizando sistemas en línea para monitorear la asistencia de jóvenes sin hogar y de crianza, y nos comunicamos cuando cualquiera de estos alumnos demuestre baja participación para que se implemente un chequeo de bienestar.

### Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Apoyos adicionales en el aula	\$34,200	S
Tiempo de maestro	\$1,495,017	N
Tiempo de administrador	\$169,915	N
Tiempo de consejero	\$42,596	N
El equipo se enfocó en registrar la asistencia con enfoque en alumnos no duplicados	\$1,355	S
<i>Chromebooks</i> , Computadoras portátiles y <i>Hotspots</i>	\$200,000	N
Tiempo clasificado - comunicarse con familias, especialmente para los alumnos que necesitan apoyos adicionales	\$45,926	S
Inversiones en la tecnología	\$8,000	S

### Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

En la primavera de 2020, Ánimo Florence-Firestone hizo la transición a un modelo de aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19. Como parte de esta transición, nuestra escuela trabajó para asegurar que los alumnos pasen por una interrupción mínima en su experiencia de aprendizaje. Ánimo Florence-Firestone está comprometida en asegurar que el aprendizaje a distancia no perjudique a los alumnos con respecto a sus calificaciones y aceptaciones universitarias.

Los alumnos en nuestra escuela provienen de una variedad de orígenes, e históricamente muchos han estado atrasados en lo académico en su nivel de grado. Social y emocionalmente, muchos requieren orientación emocional para poder tener éxito académico. Nuestro modelo educativo ya opera bajo un marco de aprendizaje acelerado, para que brindemos la intervención académica, el asesoramiento, y los servicios clínicos necesarios para romper estas barreras. Debido a la transición al aprendizaje a distancia, nuestra escuela continuará midiendo y abordando cualquier pérdida de aprendizaje que el alumno haya experimentado como resultado de COVID-19.

Como organización de aprendizaje, las escuelas públicas de *Green Dot* han implementado una serie de estrategias para evaluar el estado y el progreso del aprendizaje. Los alumnos a riesgo de pérdida de aprendizaje serán identificados a través de sistemas internos de evaluación que incluyen registros de asistencia y participación y también el desempeño del alumno en clase. El estado y la pérdida del aprendizaje del alumno también se medirán en el transcurso del ciclo escolar usando las evaluaciones reconocidas a nivel nacional de *Reading Inventory* para lengua y literatura en inglés, iReady para las matemáticas, y una medida determinada por el estado del desarrollo del idioma inglés. Los indicadores de progreso de los maestros se medirán semanalmente y se copilarán en informes de progreso estudiantil, que se compartirán con las familias a través de *Blackboard*. Los alumnos también llenarán encuestas sobre su propio aprendizaje percibido.

Además, las Escuelas Públicas de *Green Dot* participaron en colaboración con la Universidad de California Los Ángeles para estudiar el mejoramiento de proceso y la capacidad de respuesta organizacional durante el aprendizaje a distancia. La colaboración examinó cuestiones sobre la efectividad de nuestro aprendizaje a distancia, así como las experiencias de los alumnos y los maestros durante el aprendizaje a distancia. También preguntó sobre qué mejoras se podrían hacer, cuales hemos desde entonces trabajado para implementar, como se describe en la sección del Programa de Aprendizaje a Distancia de este documento. Nuestra escuela continuará estudiando los resultados y el apoyo de esta manera.

## Estrategias para la pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para poder abordar la pérdida de aprendizaje, los líderes escolares de Ánimo Florence-Firestone continuarán implementando con éxito los sistemas de apoyo de varios niveles al brindar una intervención apropiada para la alfabetización, las matemáticas, el desarrollo del idioma de inglés y la educación especial. Las escuelas *Green Dot* ofrecen un programa de Asesoría que brinda orientación académica, cultura y seguridad escolar; universidad y carrera; y desarrollo profesional. Además, cada escuela le brinda un menú de servicios integrales: apoyos de salud mental y servicios psicológicos; grupos de consejería; programas de mentoría; apoyos para jóvenes de crianza y alumnos que no tienen hogar; y conexiones a colaboradores comunitarios para programas de salud y bienestar.

Desde la primavera 2020, Ánimo Florence-Firestone ha desarrollado y adaptado una serie de programas adicionales y actividades para abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19, y acelerar el aprendizaje. Este verano, ofrecimos un programa de *Summer Climb* para mantener a nuestros alumnos conectados a actividades de aprendizaje cada día. El programa estaba disponible a todos los alumnos en línea, con actividades temáticas y de gran interés para mantener a los alumnos involucrados en el proceso de aprendizaje durante los meses de verano.

El estado requiere 175 días de instrucción, pero nuestra escuela brindará 183, como parte de nuestro esfuerzo para combatir la pérdida de aprendizaje y preparar a nuestros alumnos para el éxito. Nuestra escuela también ha diseñado un horario escolar que supera los minutos de

instrucción requeridos. Nuestro horario escolar también está diseñado para enfatizar la instrucción sincrónica, lo cual podemos hacer en parte por nuestro trabajo en brindarle a cada alumno un *Chromebook* y un punto de acceso al Wifi en caso que sea necesario. La falta de acceso a la tecnología es un gran componente de la pérdida de aprendizaje, así que nuestra escuela está orgullosa de brindarle este recurso a nuestros alumnos y está comprometida a garantizar el acceso continuo a la tecnología. Además, la mayoría del horario diario está dedicado a la instrucción sincrónica, basado en la retroalimentación e investigación de nuestro modelo de aprendizaje de la primavera. Dos periodos asincrónicos están incorporados en los días de los alumnos para dar tiempo dedicado al trabajo de clases y la preparación académica.

Los maestros también harán contacto personalizado con los alumnos en su número de casos/lista de Asesoría y todos los alumnos que se hayan identificado con necesidad de apoyos adicionales en sus clases de contenido. Los maestros harán al menos dos contactos individualizados con cada alumno o padre/tutor del alumno en su número de casos/lista de Asesoría cada mes. Esto garantizará que los maestros, alumnos, y padres se comuniquen con regularidad y monitorear el progreso de los alumnos. Todos nuestros programas están diseñados para cumplir con las necesidades de jóvenes de bajos recursos, según está descrito en la sección de "Descripciones obligatorias" de este documento. Se han implementado estrategias adicionales para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, alumnos con incapacidades, y jóvenes sin hogar, como se detalla en la sección "Apoyos para los alumnos con necesidades únicas."

## **Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos**

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Como parte de nuestro compromiso a nuestros alumnos, Ánimo Florence-Firestone continuará reevaluando nuestras estrategias y avanzará para brindar apoyos adicionales según sean necesarios. La efectividad de nuestros programas se evaluará a través de varias métricas, incluyendo la retroalimentación sistematizada tal como las encuestas y grupos de enfoque de padres y maestros. El liderazgo escolar también trabaja en colaboración con el sindicato de maestros y el sindicato del personal clasificado.

El aprendizaje estudiantil se evaluará con hojas diarias de egreso, evaluaciones formativas, y otras medidas de participación. Nuestra escuela ha adoptado una política de aprendizaje a distancia comúnmente utilizada, que se ha compartido con los alumnos y los padres y enfatiza el dominio de los estándares. Los administradores en la escuela van a monitorear las calificaciones con regularidad para apoyar a los maestros y brindar intervenciones para los alumnos. Nuestra escuela también implementará una encuesta mensual de asesoría para que los alumnos reporten su conexión a la comunidad escolar, lo cual creemos es un componente importante en abordar la pérdida de aprendizaje y medir la efectividad de nuestras estrategias.

Además de estas evaluaciones internas, utilizaremos evaluaciones reconocidas a nivel nacional para seguir el avance de los alumnos, como *Reading Inventory* para lengua y literatura en inglés, iReady para las matemáticas, y la medida determinada este año por el estado para medir el desarrollo del idioma inglés. El avance en lengua y literatura en inglés y matemáticas se medirán tres veces durante el año. Los alumnos recibirán calificaciones por sus trabajos en clase y los maestros mantendrán registros de la participación de alumnos. En caso que observemos áreas donde nuestros sistemas actuales de apoyo y servicios no son lo suficiente, reevaluaremos y determinaremos estrategias para mejorar los servicios que ofrecemos para que puedan mejor apoyar el aprendizaje acelerado.

## Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Tiempo de maestro	\$398,671	N
Tiempo de administrador	\$84,958	N
Tiempo de consejero	\$21,298	N
Psicólogos, administradores del programa de educación especial, supervisores clínicos	\$127,891	N
Nutrición escolar	\$35,769	N
Tiempo clasificado - comunicarse con familias, especialmente para los alumnos que necesitan apoyos adicionales	\$27,556	S

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Ánimo Florence-Firestone está comprometida en garantizar que todos los alumnos y el personal reciban un apoyo robusto de salud mental y socioemocional y a la vez priorizar la seguridad y bienestar de los alumnos, las familias y el personal. Es importante mantener un sentido de conexión en toda la organización, y es por eso que nos hemos movido a un modelo de aprendizaje a distancia que enfatiza la instrucción sincrónica. Nuestro horario diario incluye un día completo de enseñanza y lecciones interactivas en vivo dirigidas por los maestros. Todos los días comenzará con la Asesoría, dándoles la oportunidad a los alumnos a conectarse con sus maestros y compañeros. Además de instrucción en tiempo real, los alumnos tendrán acceso a horas de oficina de los maestros tres veces a la semana.

Además de los esfuerzos anteriores para mantener la conectividad y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros miembros escolares, nuestra escuela tiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) que incluye administradores, consejeros, el psicólogo escolar, y supervisor clínico. Este equipo se reúne con frecuencia para garantizar la provisión de servicios continuos para todos los miembros de la comunidad escolar. Nuestro psicólogo(a) escolar utilizará una guía de mejores prácticas para brindar servicios virtuales, la cual incluye información sobre cómo crear espacios para conversaciones confidenciales, en particular cuando los alumnos estén en el hogar, y cómo abordar alguna crisis desde lejos. Nuestra escuela también enfatizará más tiempo en servicios directos, consulta regular con el personal y los padres, más correos electrónicos y llamadas por teléfono para revisar cómo están las familias que se han identificado de alto riesgo, y el uso de referencias comunitarias. Brindaremos tele-consejería individual a los alumnos, y también horas de oficina abiertas para consultas sin cita. En un esfuerzo para conectar a nuestra comunidad escolar con

servicios disponibles, hay una guía de servicios de referencia disponible en el sitio web de la escuela. Los alumnos también podrán ser remitidos directamente a servicios según sea necesario.

## Involucramiento y alcance de alumnos y familias

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

En la primavera de 2020 cuando nos cambiamos al aprendizaje a distancia, Ánimo Florence-Firestone hizo todo lo posible para involucrar a los alumnos a participar activamente en el aprendizaje a distancia. Continuaremos este trabajo en el año escolar 2020-2021 con una serie de sistemas de monitoreo de asistencia y participación que incluye bitácoras diarias de asistencia y registros semanales de participación. Se verificó la información de contacto por cada alumno inscrito al comienzo del año escolar, y se implementarán estrategias escalonadas para la restauración de participación por cualquier alumno que falte más de 3 días de escuela o 60% de días de instrucción en una semana escolar. Se les enviará notificaciones automatizadas a los padres a través de *Blackboard* (en inglés y en español) cuando un alumno falte a clases. Se harán llamadas telefónicas individuales por cada alumno que se haya marcado ausente por 5 o más periodos de clases dentro de un periodo de cinco días. La escuela implementará acciones de alcance adicionales para determinar las necesidades del alumno incluyendo la conexión a servicios de salud y servicios sociales según sea necesario, y cuando sea posible, al hacer la transición del alumno a la instrucción presencial de tiempo completo.

Además de lo anterior, los maestros tienen un periodo de alcance académico integrado en su día profesional laboral. Durante el periodo de alcance, los maestros dedicarán tiempo a comunicarse personalmente con cada alumno en su clase de Asesoría, y también con alumnos en sus cursos de contenido que necesiten apoyo adicional. Los maestros harán al menos dos contactos individualizados con cada alumno o padre/tutor del alumno en su número de casos/lista de Asesoría cada mes. Dichos contactos serán principalmente por teléfono o una reunión virtual con padres/tutores y por teléfono con el alumno.

## Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Ánimo Florence-Firestone continuará brindando comidas de alta calidad y nutritivas para los alumnos y sus familias. Desde que los edificios escolares cerraron el 13 de marzo de 2020, nuestra escuela ha brindado desayunos y almuerzos preenvasados en su sitio escolar o en alguna escuela vecina de *Green Dot California*. Las horas y ubicaciones de distribución de comida se mantienen actualizadas en el sitio web de la escuela para asegurar que las familias tengan información en tiempo real sobre las ubicaciones de distribución de comida de *Green Dot California*.

De conformidad con el Departamento de Salud Pública de Los Ángeles, *Green Dot California* adoptó un protocolo de distanciamiento social para todas sus escuelas, incluso Ánimo Florence-Firestone. En particular durante la distribución del almuerzo, la escuela implementó herramientas para asegurar que los visitantes y los empleados mantengan una distancia de al menos 6 pies. Además, todo personal que distribuye comida deberá usar un protector facial y guantes y el auto servicio no se permite. Hay desinfectante de manos disponible en las estaciones de distribución de comida y nuestra escuela limpia y desinfecta los objetos y superficies que se tocan con frecuencia.

Cuando nuestra escuela regrese a la instrucción presencial, el desayuno y almuerzo se les brindará a todos los alumnos que lleguen al plantel escolar. Los alumnos recibirán desayuno y almuerzo en el plantel escolar y podrán comer sus comidas en el aula o en casa. Las escuelas con suficiente espacio al aire libre permitirán que el almuerzo se coma afuera según los protocolos de distanciamiento social.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
No aplica	Se harán inversiones adicionales para apoyar la implementación del Aprendizaje a distancia incluyendo programas de computadoras, tecnología y desarrollo profesional para todo el personal.	\$84,539	N

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33.37%	\$1,836,979

### Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Debido a que la escuela tiene un porcentaje de recuento no duplicado del 99.8%, los fondos se utilizarán para mejorar el programa educativo en todo el chárter y para cumplir metas académicas especificadas anteriormente en el LCAP. Las necesidades de los alumnos de bajos recursos se cumplen en gran parte a base del modelo educativo en todo el chárter, con servicios adicionales proporcionados a los jóvenes

de crianza y estudiantes de inglés. Para satisfacer las necesidades de su diversa población estudiantil, esa escuela buscará implementar el modelo académico de *Green Dot* con fidelidad.

El modelo desglosa el marco de trabajo que le permite a los maestros y a los administradores de *Green Dot* tener éxito y se centra en cuatro elementos claves: 1) Garantizar enseñanza e instrucción de calidad, 2) Cultivar una cultura de asistir a la universidad, 3) Eliminar barreras al aprendizaje, y 4) Promover el liderazgo y las destrezas de la vida. Las estrategias de implementación se proporcionan en las áreas del plan de estudios, intervención estudiantil, desarrollo profesional, participación de padres y operaciones escolares para ayudar a los directores y maestros tomar las decisiones más informadas para sus escuelas.

1. Garantizar enseñanza e instrucción de calidad Maestros dedicados y eficaces con una pasión por su trabajo y sus alumnos son el núcleo del modelo de *Green Dot*. *Green Dot* garantiza la enseñanza e instrucción de alta calidad en cada aula a través de sus métodos de instrucción basados en la investigación, iniciativas de eficacia docente, y un sólido desarrollo y apoyo profesional. El Marco de enseñanza *College-Ready* es el núcleo de la Promesa de Preparación Universitaria *The College-Ready Promise* (TCRP, por sus siglas en inglés) TCRP Sistema de Desarrollo y Evaluación Docente *Teacher Development and Evaluation System* está el Marco de Trabajo de Enseñanza para la Preparación Universitaria *College-Ready Teaching Framework* (“CRTF”, por sus siglas en inglés) – una rúbrica que define las competencias básicas que se esperan de todos los maestros de *Green Dot* - es el núcleo del sistema de evaluación y desarrollo docente. Además, los maestros podrán buscar el desarrollo profesional y el apoyo de los entrenadores de instrucción, así como el equipo educativo de la oficina sede de *Green Dot*.

2. Cultivar una cultura de asistir a la universidad: *Green Dot* se esfuerza por lograr altas tasas de aceptación universitaria al crear una cultura de certeza universitaria. Los líderes escolares crean sistemas para la consejería académica continua con consejeros y asesores y les ofrecen excursiones a universidades a cada nivel de grado escolar. Además, el horario maestro de la escuela ofrece cursos operativos que apoyan el desarrollo de contenido principal (por ej. teatro), así como vías pre-AP (por ej. cursos de honores en la secundaria y en la preparatoria) Los cursos están estructurados para desarrollar las estrategias claves cognitivas de los alumnos: apertura intelectual, el análisis, razonamiento, exactitud y precisión, e interpretación. Algunas aulas de la escuela demuestran la implementación exitosa de estrategias de manejo del comportamiento. Si brinda el apoyo para desarrollar comportamientos claves necesarios para el éxito en la preparatoria y la universidad, tal como el auto monitoreo, la persistencia, capacidades para la preparación independiente, y destrezas de estudio de nivel universitario. Por último, todas las escuelas de *Green Dot* brindan el apoyo para desarrollar la conciencia contextual del alumno sobre los sistemas y la cultura universitaria.

3. Eliminar barreras al aprendizaje: Los alumnos que vienen a *Green Dot* vienen de una variedad de orígenes. Académicamente, muchos están muy atrasados en su nivel de grado escolar. Social y emocionalmente, muchos requieren orientación emocional para poder tener éxito académico. *Green Dot* se esfuerza para brindar la intervención académica, la consejería, y los servicios clínicos necesarios para romper estas barreras. Los líderes escolares de *Green Dot* implementan con éxito el sistema de apoyo de varios niveles al brindar intervención apropiada para la alfabetización, las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y la educación especial. Las escuelas *Green Dot* ofrecen un programa de Asesoría que brinda orientación académica, cultura y seguridad escolar; universidad y carrera; y desarrollo profesional. Además, cada escuela brinda un menú de servicios integrales: apoyos de salud mental y servicios psicológicos; grupos de consejería; programas de mentoría; apoyos para jóvenes de crianza y alumnos que no tienen hogar; y conexiones a colaboradores comunitarios para programas de salud y bienestar.

4. Promoción del liderazgo y destrezas de la vida: *Green Dot* tiene como objetivo proporcionar a los alumnos un amplio conjunto de herramientas, comportamientos y destrezas para prepararlos para la universidad y más allá. Los sistemas para el liderazgo estudiantil tal



como gobierno estudiantil, nuestro programa de embajadores estudiantiles, la mentoría estudiantil, y el Comité Asesor del director(a) brinda a los alumnos experiencias de liderazgo interno. La experiencia externa está disponible a través de colaboraciones con programas comunitarios, incluyendo oportunidades para hablar en público, observación de profesionales, trabajo voluntario, mentorías, y pasantías de verano. Los programas de asesoramiento enseñan y promueven destrezas para la vida y ayudan a reducir la deserción escolar, fomentan el desarrollo juvenil, realzan el rendimiento académico, y promueven el desarrollo integral.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El programa educativo de la escuela, cumplirá de manera exitosa con las necesidades de sus jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y la población de alumnos de bajos recursos. Ejemplos de estos apoyos incluyen:

- La implementación de estos tres niveles del Sistema de Varios Niveles de Apoyos en la alfabetización, las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y la educación especial.
- Intervenciones intensivas para los alumnos requieren enriquecimientos y apoyos adicionales, incluso el Enriquecimiento de alfabetización, fundamentos matemáticos, tutoría individualizada, servicios dentro de la clase y modelos de co-enseñanza y grupos pequeños estratégicos.
- Un programa de asesoría para todos los alumnos para prepararlos con las herramientas y comportamientos para tener éxito en la preparatoria, universidad y en la vida – abordando temas como: preparación académica, promoción de conciencia universitaria, el desarrollo de relaciones fuertes entre compañeros, el desarrollo de destrezas para la vida en áreas como la resiliencia/valor, mentalidad de crecimiento, organización, comunicación, salud/nutrición y finanzas personales.
- Servicios completos integrados para ayudar abordar las barreras sociales y no académicas del aprendizaje estudiantil incluyendo consejería en grupos pequeños y consejería individual para alumnos. Se les brinda servicios y apoyos a los jóvenes de crianza y alumnos sin hogar, que están personalizados a sus necesidades individuales incluyendo asistencia para uniformes y transporte y la navegación de recursos comunitarios como vivienda, comida y servicios de salud mental.
- Manejo proactivo y positivo del comportamiento de los alumnos, incluyendo varias alternativas a la suspensión.
- Oportunidades para que los alumnos puedan explorar el liderazgo estudiantil y otros intereses a través de cursos electivos, gobierno estudiantil, programas después del horario regular y clubs
- Programas de educación especial que cultivan la colaboración entre los maestros de educación general y especial para garantizar que los alumnos con incapacidades se integren en la escuela en la mayor medida posible para permitirles un acceso completo a todos los programas.

La escuela ha desarrollado un plan de estudios basado en la investigación, apropiado para la demografía estudiantil a la que brinda servicios, que incluye lo siguiente: ofertas de cursos, libros de texto, mapas del plan de estudio, guías de ritmo, ejemplos de planes de lecciones, evaluaciones provisionales y programas de intervención. El modelo se deriva del siguiente continuo de prácticas basadas en la investigación:

- Planificación y preparación: Basado en Elementos esenciales de una instrucción eficaz por Madeline Hunter. Madeline Hunter desarrolló el "modelo de toma de decisiones" para maestros para la instrucción de planificación conocido como la Teoría de la instrucción en la práctica

("ITIP", por sus siglas en inglés). Este método de enseñanza utiliza la Instrucción directa ("DI", por sus siglas en inglés) como marco de trabajo para la planificación. DI se refiere a un método rigurosamente desarrollado, y altamente escrito que es rápido y proporciona una interacción constante con los alumnos.

- Evaluación y aprendizaje: Basado en la Comprensión por diseño: *Backwards Design* (diseño al revés) por Jay McTighe y Grant Wiggins. El énfasis en la Comprensión por diseño ("UbD", por sus siglas en inglés) es sobre el "diseño al revés," la práctica de identificar los objetivos deseados para poder diseñar unidades en el plan de estudios, evaluaciones de rendimiento e instrucción en clases que permitirá a los alumnos lograr estos objetivos. El método del diseño al revés se desarrolla en tres etapas. La etapa 1 comienza con los maestros identificando los resultados que desean para sus alumnos al establecer la meta general de las lecciones al usar estándares de contenido, el tronco común o los estándares estatales. La etapa 2 se enfoca en las pruebas del aprendizaje mediante la evaluación. Los maestros planifican tareas de rendimiento y pruebas de comprensión. Las tareas de rendimiento determinan lo que los alumnos demostrarán en la unidad y que pruebas comprobarán su comprensión. Esto puede incluir las auto reflexiones y auto evaluaciones del aprendizaje. Por último, la etapa 3 enumera las actividades de aprendizaje que llevará a los alumnos a los resultados deseados.
- Técnicas de instrucción: Basado en *Teach Like a Champion* por Doug Lemov. *Teach Like a Champion* (enseña como un campeón) ofrece técnicas eficaces de enseñanza para ayudar a los maestros convertirse en campeones dentro del aula. Se encuentran detalles adicionales en la sección titulada "Diseño de instrucción, Métodos y Estrategias."
- Entorno del aula: Basado en *"Safe and Civil Schools"* (escuelas seguras y civiles) por Randy Sprick. *Safe & Civil* brinda programas de alta calidad y servicios de desarrollo al personal para ayudar a los maestros crear estrategias proactivas y positivas para el manejo de comportamiento en las escuelas. Estas sesiones incluyen recorridos escolares con los administradores del programa de *Safe & Civil* para observar la disciplina y cultura escolar. Los hallazgos de estas sesiones se recopilan para crear un desarrollo profesional específicamente para la escuela para los maestros y los apoyos necesarios para crear un ambiente donde los alumnos puedan aprender y donde los maestros puedan enseñar.
- Pedagogía culturalmente responsiva: Las escuelas públicas *Green Dot* creen que la pedagogía culturalmente responsiva puede aumentar la participación de alumnos, proveer acceso al contenido, y, por ende, reforzar los sentimientos de confianza y comprensión en los alumnos.

La intervención y el apoyo académico se base en la necesidad del alumno entrante y un horario de intervención y la aceleración de cursos disponibles a los alumnos para que todos puedan completar los cursos requeridos:

- *Summer Bridge*: *Summer Bridge* es un programa de verano recomendado de varias semanas que acostumbra a los alumnos a la cultura de la escuela, las altas expectativas y el desarrollo de una comunidad de confianza. Durante el programa de *Summer Bridge*, se identificarán alumnos con necesidades especiales, los niveles de estudiantes de inglés, la falta de competencia en los estándares y apoyos socioemocionales, y el personal hará los ajustes necesarios al horario maestro para acomodarlos mejor. Los alumnos recibirán instrucción basada en los estándares en matemáticas y lengua y literatura en inglés y son aclimatados a la cultura y las expectativas de la escuela. Los alumnos participarán en ejercicios de desarrollo cultural que promueven una comunidad positiva de confianza y respeto. Los problemas sociales y personales también aparecerán en entornos de grupos pequeños complementados con excursiones educativas.
- Intervención/Enriquecimiento de alfabetización (Read 180): La Intervención/Enriquecimiento de alfabetización es un programa de lectura alineado con los estándares que se ofrece a los alumnos que obtienen un bajo nivel de lectura. Normalmente, este curso se imparte a los alumnos como clase electiva.

- **Fundamentos matemáticos:** Los alumnos que estén batallando en las matemáticas (no competentes y/o hayan sido recomendados por sus maestros de matemáticas) recibirán un período adicional de apoyo en matemáticas, donde su maestro y tutores trabajarán en el desarrollo de habilidades a través de su plan de estudios actual, así como estrategias de recuperación para fortalecer habilidades en tutoría en grupos y en formatos de uno a uno.
- **Aprendizaje Progresivo del inglés designado e integrado ("ELD", por sus siglas en inglés):** Las clases designadas de ELD se les proporcionan a todos los estudiantes de inglés y el ELD integrado se proporciona en todas las demás clases de contenido durante el día escolar a los estudiantes de inglés. El ELD designado se centra en las destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés con los estándares de ELD de CA y las características de la instrucción de manejo de ELD designado. El ELD integrado se centra en el contenido académico y las destrezas del idioma de inglés en tándem para que los estudiantes de inglés practiquen las destrezas del idioma de inglés con contenido académico en todas las clases.
- **Necesidades especiales/Éxito académico:** A los alumnos designados de SPED se les brindará apoyo adicional para reflejar las necesidades desglosadas en el Plan de Educación Individualizado ("IEP", por sus siglas en inglés) y en todos sus cursos académicos a través de la instrucción uno a uno, el apoyo e instrucción en grupo.
- **Club de tarea:** Los alumnos que estén batallando con una clase en particular o que quieran más apoyo en alguna materia, pueden asistir al Club de tarea, que se ofrece por una hora todos los días después de escuela y está dirigida por un maestro(a) acreditado y/o pasantes universitarios.
- **Horario de oficina:** Los maestros tendrán horas de oficina tres veces a la semana después de escuela para brindar apoyo adicional.
- **Programa después de escuela:** Los alumnos que no estén obteniendo una calificación satisfactoria dentro de una clase en particular o simplemente quieran más apoyo en alguna materia pueden asistir a la tutoría, que se ofrece por una hora cada día después de escuela.

El desarrollo de las destrezas sociales y de la vida son un componente clave para que la escuela pueda cumplir con las necesidades diversas de su población estudiantil incluyendo el establecimiento de un curso de asesoría y servicios clínicos disponibles a todos los alumnos.

Los alumnos participarán en clase de asesoría con el mismo grupo de alumnos para que su carrera escolar mantenga un sentido de comunidad más unida. La asesoría sirve como un tiempo y espacio estructurado para que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje y platiquen sobre la conexión entre el aprendizaje y el éxito de por vida. Las actividades de asesoría están organizadas en torno a cuatro pilares: 1) la cultura y seguridad escolar, 2) lo académico, 3) destrezas de la vida social y 4) participación cívica. Durante la asesoría, los alumnos:

- Platicarán sobre problemas relacionados a la presión de ser un adolescente en la secundaria que incluye, pero no se limita a la pubertad, relaciones, salud mental, familia, abuso de sustancias, etc.
- Adquirirán diferentes estrategias de habilidades para estudiar, estrategias para tomar exámenes y herramientas de comunicación que les permitirá tener éxito en su carrera académica
- Aprenderán sobre el proceso universitario ya que se les anima a pensar más allá de la secundaria y preparatoria en un esfuerzo por darse cuenta de que las herramientas que aprenden hoy serán un beneficio en el futuro cercano

- Adquirirán destrezas de autoeficacia que les permitirá abordar las barreras del aprendizaje con resiliencia

Hemos integrado un curso de asesoría en el horario maestro para servir como una intervención de nivel 1 usando los Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés). Al usar los MTSS modelo, todos los alumnos reciben los cursos principales de alfabetización y matemáticas como parte de su instrucción de nivel 1. Además de los cursos básicos, los alumnos que necesitan más intervención intensiva (Nivel 2) y apoyo con una proporción menor de alumnos por maestros reciben clases de intervención de matemáticas y alfabetización. Si aún el alumno continúa batallando, el equipo de MTSS determinará si es que hay intervenciones individuales específicas (Nivel 3) necesarias para abordar las necesidades del alumno o si es que se requiere una referencia al equipo de éxito del alumno.

Nuestro equipo de Servicios Clínicos brinda terapia individual, grupal y familiar, a los alumnos y a familias, y sirve como una intervención de Nivel 2 y 3 dentro del marco de MTSS. El propósito principal de nuestro programa de Servicios Clínicos es abordar las barreras del aprendizaje desde la perspectiva de salud mental. Además, brindamos intervención de crisis, consultas con los padres de familia, consultas con los maestros, y administración de casos lo cual incluye la provisión de recursos y referencia a agencias externas.

Con el fin de garantizar que los servicios se proporcionen sin costo alguno, los servicios se proporcionan por pasantes de pre y posgrados, de Terapia matrimonial y familiar, Psicología y trabajo social que reciben una amplia capacitación y supervisión a cambio de su trabajo. Todos los servicios son supervisados por uno de nuestros Terapistas matrimoniales y familiares o trabajadores sociales clínicos con licencia. Los pasantes brindan consejería social y emocional incluso en grupos pequeños y terapia individual.

El equipo de Servicios Clínicos usa un proceso de referencia para que los alumnos reciban servicios. Una vez que los alumnos y los padres de familia han dado su consentimiento para los servicios, los alumnos tienen un administrador de caso que los sigue a través del proceso de los servicios. Los alumnos reciben evaluaciones del Inventario de Desarrollo Infantil junto con otras terapias basadas en investigaciones. El equipo de Servicios Clínicos trabaja con los padres, el personal, y los alumnos durante el proceso de referencia para garantizar que conozcan sus opciones. Los Servicios Clínicos brindan un método proactivo para abordar las barreras del aprendizaje al utilizar la prevención y el bienestar para permitirle a nuestros alumnos poseer las destrezas necesarias para navegar sus destrezas académicas y sociales.

El LEA mejorará todo su programa educativo al invertir en tecnología adicional para aumentar la porción de alumnos a computadoras, servicios adicionales de educación especial para apoyar alumnos con muchas necesidades, y material de instrucción para aumentar el apoyo de la experiencia de aprendizaje en el aula.

- La escuela ofrecerá una variedad de servicios de educación especial que pueden incluir un programa de recursos y un programa diurno especial. Los programas están diseñados para fomentar un programa de alta calidad a los alumnos con necesidades especiales. Además, nuestros programas de educación especial cultivan la colaboración entre los maestros de educación general y especial para garantizar que los alumnos con incapacidades se integren en la escuela en la mayor medida posible para permitirles un acceso completo a todos los programas.

- La escuela ofrecerá cursos de ELD para preparar a los estudiantes de inglés que recién llegaron a Estados Unidos para que tengan éxito en la instrucción media de inglés, incluso lengua y literatura en inglés. Destrezas en las cuatro ramas de lenguaje—escuchar, hablar, leer y escribir—se desarrollan sistemáticamente. Se ponen en grupos a los alumnos de diferentes grados escolares según la competencia que

tengan del inglés. El conocimiento cultural necesario para el éxito en las escuelas de Estados Unidos está integrado en todas partes. El Plan Maestro de EL de *Green Dot* incluye los nuevos estándares de CA ELD y un proceso de cinco pasos para la identificación de los estudiantes de inglés incluyendo: 1) la Identificación inicial, 2) Evaluación de competencia de EL, 3) Evaluación de la lengua materna, 4) Notificación a los padres, y 5) Asignación al programa. Las escuelas *Green Dot* brindan capacitación continua para los administradores y los maestros sobre el proceso de la identificación.

- Todos los alumnos EL reciben servicios ELD designado e integrado diseñado para satisfacer sus necesidades. La instrucción se basa en los estándares de CA ELD y las características de ELD designado e integrado. Estos programas están integrados en el horario maestro de la escuela y se llevan a cabo durante el día escolar. La escuela trabajará con el Departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) para garantizar el personal y las autorizaciones apropiadas para los maestros en estos cursos.

- La tecnología se utiliza ampliamente en la escuela para impulsar niveles más altos de rendimiento y preparar a los alumnos para la economía impulsada por la información del siglo XXI. También se utiliza como una herramienta fundamental para recopilar datos para la administración escolar. Las inversiones en la tecnología se harán en las siguientes áreas:

- Mayor número de dispositivos informáticos (por ej. computadoras de escritorio, portátiles, *Chromebooks*) que están disponibles para uso de los alumnos;
- A cada maestro se le proporciona una computadora portátil y se le brinda capacitación sobre cómo usar la tecnología en el aula de manera eficaz;
- Los cursos a menudo incluyen proyectos y trabajos de investigación basados en el internet;
- Las clases electivas de tecnología están incluidas en el plan de estudios recomendado para capacitar a los alumnos sobre el uso y diferentes programas de computadoras; y
- Un sistema de información estudiantil y administración escolar se implementa en la escuela y se utiliza por los padres, alumnos y el personal de la escuela