Año escolar: 2020-21

Plantilla del Plan Escolar sobre el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y requisitos para completar el modelo de la plantilla SPSA se encuentran en el Instrucciones de la plantilla SPSA .

Nombre de la escuela	Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Ánimo Ellen Ochoa Charter Middle School	19-64733-0123992	12/8/2020	2/5/2021

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre el Programa para Toda la Escuela, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Dirigido, o Apoyo y Mejoramiento Dirigido Adicional)

Programa para toda la escuela
El propósito de este plan es abordar las metas, estrategias y gastos identificados para apoyar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, jóvenes en acogida y estudiantes con discapacidades. Con el fin de servir a la comunidad escolar, GDPSC realizó una evaluación de necesidades y creó un plan integral que se centró en el rendimiento académico de los estudiantes, la calidad de los maestros y la seguridad de la escuela. La evaluación de las necesidades generó información para un plan integral que asegurará que la escuela tenga éxito en garantizar que todos los estudiantes del programa escolar estén preparados para la universidad, el liderazgo y la vida. Esto incluye a los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con un dominio limitado del inglés y los estudiantes inmigrantes.

Estrategias de reforma en toda la escuela:
• GDPSC es una organización de gestión de escuelas chárter sin fines de lucro que opera 19 escuelas chárter exitosas y sirve a más de 11.000 estudiantes en Los Ángeles. La estrategia de reforma se basa en tres componentes principales: Los valores fundamentales de GDPSC, la teoría del cambio de GDPSC y el modelo académico de GDPSC. En estos tres componentes se hace hincapié en la inclusión de todos los interesados en el proceso educativo, una cultura de transparencia/responsabilidad y la eliminación de las barreras al aprendizaje (como la seguridad y la necesidad de apoyos socioemocionales).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente los requisitos de la ley ESSA (Every Student Succeeds Act) en línea con el Plan de Control y Responsabilidad Local y otros programas federales, estatales y locales.

Ánimo Ellen Ochoa fue desarrollada en colaboración con la comunidad que había solicitado una escuela de Green Dot Public Schools California (GDPSC) en su vecindario. Con el fin de servir a la comunidad escolar, GDPSC realizó una evaluación de necesidades y creó un plan integral que se centró en el rendimiento académico de los estudiantes, la calidad de los maestros y la seguridad de la escuela. La evaluación de las necesidades generó información para un plan integral que asegurará que Ánimo Ellen Ochoa tenga éxito en garantizar que todos los estudiantes del programa escolar estén preparados para la universidad, el liderazgo y la vida. Esto incluye a los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes de los principales

grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con un dominio limitado del inglés y los estudiantes inmigrantes.

Estrategias de reforma en toda la escuela:
GDPSC reconoció la necesidad de introducir a los estudiantes en nuestro programa más temprano en sus carreras educativas. La estrategia de reforma de la escuela se basa en tres componentes principales: Los valores fundamentales de GDPSC, la teoría del cambio de GDPSC y el modelo de transparencia académica de GDPSC. En estos tres componentes se hace hincapié en la inclusión de todos los interesados en el proceso educativo, una cultura de transparencia/responsabilidad y la eliminación de las barreras al aprendizaje (como la seguridad y la necesidad de apoyos socioemocionales).

Instrucción a cargo de maestros altamente cualificados:
• La escuela se compromete a contratar un cuerpo docente diverso, compuesto por el mejor personal posible. Los maestros pasan por el riguroso proceso de múltiples pasos de contratación y selección de GDPSC, que incluye: una solicitud en línea, una evaluación por teléfono, la presentación de un plan de lecciones, un día de entrevista con el departamento de Capital Humano de GDPSC, un día de entrevista en la escuela, así como la verificación de referencias y antecedentes.

Desarrollo profesional continuo y de alta calidad:
• El desarrollo profesional de los maestros y los líderes escolares es un componente crítico del modelo y programa de la escuela y de GDPSC. La práctica reflexiva se produce en un entorno en el que hay colaboración, uso de datos significativos y un debate reflexivo sobre la instrucción.

Estrategias para aumentar la participación de los padres:
• Ya que es una escuela pública chárter, no se permite que la escuela exija horas de voluntariado por parte de los padres. Sin embargo, se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones para padres, participando en el Consejo Asesor Escolar y comunicándose frecuentemente con la escuela. También se invita a los padres a participar en Padres y Estudiantes Unidos/United Parents and Students (UPAS), el brazo de organización comunitaria de GDPSC, que enseña a los padres a expresar sus preocupaciones sobre temas como la seguridad en la comunidad, trabajos mejores y calles más limpias.

Medidas para incluir a los maestros en la toma de decisiones:
• GDPSC ha contado con una fuerza laboral sindicalizada de maestros desde su inicio. La Asociación de Maestros Unidos (AMU) es su propia unidad de negociación, pero está afiliada a la Asociación de Maestros de California (CTA).

Apoyo académico y recuperación:
• La escuela tiene un programa de cursos de recuperación y aceleración disponible para los estudiantes, basado en sus necesidades. Los estudiantes participan en un programa de verano recomendado de varias semanas que permite a la escuela identificar a los estudiantes con necesidades especiales, niveles de aprendizaje del inglés, niveles de deficiencia y apoyos socioemocionales. La escuela actualmente provee los siguientes servicios de instrucción básica a los estudiantes identificados como Aprendices de inglés.
• Los ELD designados: La instrucción según los estándares ELD designados se basa en los estándares de grado y nivel de competencia según los ELD, y la proporcionan maestros que utilizan estrategias apropiadas para asegurar la comprensibilidad de la instrucción.
• Los ELD integrados: La instrucción según los estándares ELD integrados se basa en el contenido de los Estándares Básicos Comunes (Common Core) del Estado, junto con los estándares ELD, y es proporcionada por maestros que utilizan estrategias apropiadas para asegurar la comprensibilidad de la instrucción.

Coordinación e integración de los servicios/programas federales, estatales y locales:
• La escuela se beneficiará del sólido equipo financiero de Green Dot que asegura que la escuela pueda maximizar los fondos provenientes de servicios/programas federales, estatales y locales.

Además, nuestros fondos provenientes del Título I apoyan los objetivos de nuestra escuela de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en las secciones de ELA (inglés) y Matemáticas de los exámenes estandarizados del Estado, apoyando el Desarrollo Profesional de los Maestros de ELA/alfabetización que apoyará a los maestros a implementar un programa de recuperación de alfabetización basado en la investigación, ofreciendo un tiempo de aprendizaje extendido a través de programas de recuperación de alfabetización, con la mira en los servicios y programas de los grupos de estudiantes de más bajo rendimiento.
Para establecer nuestros objetivos y prioridades, consultamos con nuestro Consejo Consultivo Escolar (SAC) y el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), quienes se reúnen semestralmente. Estos grupos revisan y proporcionan información sobre el plan de nuestra escuela para asegurar la alineación con las estrategias en este, para así reflexionar sobre el progreso y hacer ajustes al plan según sea necesario.
Todos los fondos del Título I, II III y IV se aceptan para el propósito previsto de cada subvención y se utilizan para complementar el programa académico básico en el campus.

MISIÓN
Ánimo Ellen Ochoa está liderando la iniciativa de transformar la educación pública en Los Ángeles y más allá, para que todos los niños reciban la educación que necesitan para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad, el liderazgo y la vida. La escuela logrará esta misión proporcionando un pequeño programa de preparación para la universidad en el que todos los interesados (administradores, maestros, padres, comunidad) participen activamente en el proceso educativo. Crearemos un entorno centrado en el estudiante que unifique los esfuerzos de la familia, la comunidad y la escuela, para así fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, enfatizando la competencia intercultural, la responsabilidad social y la excelencia académica.

VALORES CENTRALES
La escuela está dedicada a los valores fundamentales de las Green Dot Public Schools California (GDPSC):
1. Una creencia inquebrantable en el potencial de todos los estudiantes
2. Pasión por la excelencia
3. Responsabilidad personal
4. Respeto por los demás y la comunidad
5. Todos los interesados son fundamentales en el proceso educativo

CREENCIAS CENTRALES
Creemos que todos los estudiantes pueden y tendrán éxito si se les brindan los recursos apropiados. Nuestro objetivo es proporcionar a todos los estudiantes acceso a una instrucción de alta calidad, apoyo socioemocional y recursos de la comunidad para que estén preparados para la universidad, el liderazgo y la vida.
Para asegurar que los fondos de fuentes estatales y federales se utilicen de manera coherente y en línea con nuestra Misión y Valores y Creencias Centrales, la escuela se beneficiará de la labor del sólido equipo financiero de GDPSC. El equipo financiero se asegurará de que la escuela pueda maximizar los fondos provenientes de servicios/programas federales, estatales y locales. La escuela se compromete a utilizar todos los servicios y programas disponibles para la escuela.
El progreso académico de los estudiantes se evaluará en varios momentos del año para asegurar que el modelo académico apoye a todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en situación de riesgo.
Los medios para evaluar el progreso hacia las metas académicas incluyen el desempeño en ELA (inglés) y Matemáticas en los exámenes estandarizados del Estado, y la mejora del Aprendizaje de Inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California ("ELPAC").
Para lograr los objetivos del Plan de Acción, la escuela aplicará los siguientes mecanismos:
• Las evaluaciones provisionales se administrarán un mínimo de 4 veces al año
• Tanto el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), como los maestros de inglés/alfabetización y matemáticas, examinarán los resultados de las evaluaciones provisionales para identificar a los estudiantes que no tienen una puntuación competente o superior. Los maestros se centrarán en la instrucción para apoyar a esos estudiantes a alcanzar el nivel de competencia deseado.
• El Cuestionario de Lectura/Reading Inventory (RI) será administrado 3 veces al año a todos los estudiantes.

• El iReady (RI) se administrará 3 veces al año a todos los estudiantes.
• Las evaluaciones mensuales en los cursos de Matemáticas y de Recuperación Matemática proporcionarán datos formativos sobre el dominio de las normas por parte de los estudiantes.
• Los estudiantes que requieran apoyos adicionales pueden participar en programas extraescolares centrados en alcanzar la competencia deseada.
• El ILT revisará las evaluaciones provisionales y el Consejo Consultivo Asesor Estudiantil (SAC) examinará los resultados (desglosados por subgrupos) para identificar las áreas de fortaleza y las de necesidad, y para revisar los planes estratégicos.
• Los estudiantes identificados como aprendices de inglés como segunda lengua (EL) tomarán exámenes de diagnóstico de lectura según los ELD (RI y Green Dot Language Proficiency Benchmark)
• Las evaluaciones provisionales para los estudiantes EL adaptadas a la computadora serán administradas tres veces al año (agosto/septiembre, diciembre y marzo) en Lectura y Uso del Lenguaje

Para establecer nuestros objetivos y prioridades compartimos nuestros presupuestos y documentos con nuestro Consejo Consultivo Escolar (SAC) y el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Damos prioridad a que estas partes interesadas clave tengan la oportunidad de darnos su opinión.

Participación de los interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de esta SPSA y la Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación en la plantilla SPSA y la Revisión y Actualización Anual

Ánimo Ellen Ochoa es una escuela chárter con financiación directa, cuyos interesados incluyen la administración escolar, padres, paraprofesionales, estudiantes, maestros y equipos de soporte para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Ánimo Ellen Ochoa involucra a los padres y a los familiares interesados para identificar prioridades a través de las juntas del Consejo Consultivo Escolar (SAC) y el Consejo Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
y también a través de la orientación estudiantil, la academia de padres Ánimo, el instituto de organización comunitaria, café con el director/la directora, conferencias para padres, y/o conversaciones significativas entre las escuelas y los padres en el idioma de casa de los padres. Este compromiso incluye a los padres con dominio limitado del inglés, padres de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Los objetivos de la plantilla SPSA fueron desarrollados basados en las reacciones y contribuciones de los empleados y administradores, estudiantes, y familias del plantel escolar. Este proceso ocurrió a través de conversaciones, encuestas, y discusiones y con la aprobación del Consejo Consultivo Escolar y la Audiencia Pública del Consejo de administración. Comentarios y reacciones proporcionadas durante estas ocasiones fueron incorporados a los objetivos, métricas, y a la versión final de la plantilla SPSA. El desarrollo de objetivos más amplio ha tenido lugar durante muchos años, y esta versión específica de la plantilla SPSA fue revisada durante un periodo de seis semanas. El Consejo Consultivo Escolar (SAC) monitoreará la implementación de la plantilla SPSA durante el año y revisa el presupuesto escolar para asegurar que los gastos estén de acuerdo con los objetivos de la plantilla SPSA. El Consejo Consultivo Escolar (SAC) puede recomendar modificaciones al plan estratégico para reflejar las necesidades y/o prioridades cambiantes.

Desigualdades de recursos

Identifique y describa brevemente las desigualdades de recursos identificadas como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Ánimo Ellen Ochoa fue desarrollada en colaboración con la comunidad que había solicitado una escuela de Green Dot Public Schools California (GDPSC) en su vecindario. Con el fin de servir a la

comunidad escolar, GDPSC realizó una evaluación de necesidades y creó un plan integral que se centró en el rendimiento académico de los estudiantes, la calidad de los maestros y la seguridad de la escuela.

La evaluación de las necesidades generó información para un plan integral que asegurará que la escuela tenga éxito en garantizar que todos los estudiantes del programa escolar estén preparados para la universidad, el liderazgo y la vida. Esto incluye a los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con un dominio limitado del inglés y los estudiantes inmigrantes.

Ánimo Ellen Ochoa no ha determinado que haya ninguna desigualdad de recursos. Durante la evaluación de necesidades, la escuela revisó la programación actual en el horario principal y los apoyos adicionales (Programas extraescolares, Summer Bridge, horas de oficina), para asegurar que todos los recursos estuvieran disponibles para todos los estudiantes. No se identificaron desigualdades; sin embargo, se identificaron recursos adicionales para suplementar lo que se ofrece actualmente.

Objetivos, estrategias, gastos y examen anual

Llene una copia de la tabla de objetivos para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Mantener la asignación apropiada de maestros, con credenciales completas en las materias y para los alumnos a los que enseñan.

Necesidad identificada

A todos los estudiantes deben enseñarles maestros que estén adecuadamente preparados y con las credenciales debidas. En particular, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades deben estar a cargo de maestros debidamente acreditados en estas respectivas áreas, a fin de asegurar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan plenamente.

Resultados anuales medibles

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
100% de los maestros con credenciales completas en las materias y para los alumnos a los que enseñan.	100%	100% de cumplimiento

Llene una copia de la tabla de estrategias y actividades para cada uno de las estrategias y actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los departamentos de Recursos Humanos y Capital Humano del Green Dot realizarán una auditoría anual para asegurarse de que los maestros cumplen con las credenciales requeridas. El Departamento de Recursos Humanos de Green Dot también trabajará con los empleados en la renovación apropiada de las credenciales y otros requisitos. Green Dot mantendrá un sistema para automatizar el proceso del ciclo de vida de los empleados (HRIS).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$3,041	LCFF

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En general, las medidas y servicios se aplicaron según lo descrito. La escuela fue eficaz en su objetivo de asegurar que todos los maestros estén completamente acreditados en las materias y para los alumnos a los que enseñan.

Describa brevemente toda diferencia importante existente entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades para cumplir el objetivo articulado.

La escuela actualizó sus cálculos para reflejar con mayor precisión los gastos relacionados con las acciones/servicios mencionados.

Describa los cambios que se harán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifica dónde se pueden encontrar esos cambios en la plantilla SPSA.

La escuela no hará cambios en este momento.

Objetivo 2

Aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Necesidad identificada

Los estudiantes que entran en Ánimo Ellen Ochoa lo hacen rindiendo por debajo de sus compañeros en logros académicos. Con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes, la escuela apoyará a los estudiantes en el crecimiento continuo.

Resultados anuales medibles

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación mínima de "Cumplió con el estándar" en la evaluación ELA de SBAC anualmente en un 3% o superó el promedio del distrito escolar local.	36%	Tasa o línea de base + 3% del Distrito
Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación mínima de "Cumplió con el estándar" en la evaluación de Matemáticas SBAC anualmente en un 3% o superó el promedio del distrito escolar local.	15%	Tasa o línea de base + 3% del Distrito
Aumentar el porcentaje de crecimiento de los estudiantes del CORE en ELA para que esté en o más del 50%.	97%	50% o más en CORE ELA
Aumentar el porcentaje de crecimiento de los estudiantes en Matemáticas para que sea igual o superior al 50%.	57%	50% o más en CORE Matemáticas

Llene una copia de la tabla de estrategias y actividades para cada uno de las estrategias y actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los cursos de recuperación de ELA y matemáticas (recuperación en Alfabetización, Apoyo en Matemáticas, Fundamentos de Inglés Académico, Composición 9) se ofrecen en los niveles de 9º y 10º grado para asegurar que los estudiantes que están por debajo del nivel de grado reciban apoyos escalonados para así satisfacer sus necesidades. Las escuelas Green Dot usan Illustrative Math para su plan de estudios de matemáticas básicas y Ready Math para su plan de estudios de matemáticas de recuperación.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$176,205	Title I, Title IV

Estrategia/Actividad 2

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los maestros reciben un desarrollo profesional alineado con la aplicación de los Estándares Básicos Comunes (Common Core). El desarrollo profesional hace hincapié en la necesidad de ofrecer intervenciones escalonadas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$15,862	Title II

Estrategia/Actividad 3

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Las evaluaciones provisionales del Green Dot se alinean con las normas del Núcleo Común y exponen a los estudiantes a la estructura y el formato del CAASPP.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$2,660	LCFF

Estrategia/Actividad 4

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Se ofrecen cursos apropiados y programas de educación individualizada basados en las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes tienen maestros con credenciales en Educación Especial para apoyar sus logros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$67,261	IDEA funds (Educación Especial)

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En general, las medidas y servicios se aplicaron según lo descrito. La escuela no pudo obtener datos de evaluación del estado debido a COVID-19, pero recogió datos de crecimiento a través de las evaluaciones reconocidas a nivel nacional del Reading Inventory y i-Ready.

Describa brevemente toda diferencia importante existente entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades para cumplir el objetivo articulado.

La escuela actualizó sus cálculos para reflejar con mayor precisión los gastos relacionados con las acciones/servicios mencionados.

Describa los cambios que se harán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifica dónde se pueden encontrar esos cambios en la plantilla SPSA.

La escuela no hará cambios en este momento.

Objetivo 3

Aumentar el dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Necesidad identificada

Con el fin de apoyar el rendimiento de los estudiantes, la escuela apoyará a los estudiantes EL en su crecimiento continuo.

Resultados anuales medibles

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Aumentar el porcentaje de estudiantes EL que se reclasifican como competentes en inglés anualmente en un 3% o superan la media del distrito escolar local.	10.3%	Tasa o línea de base + 3% del Distrito
Incrementar el porcentaje de estudiantes que crecen al menos un nivel de ELPI o que mantienen el nivel más alto de ELPI en base a las pruebas de ELPAC en un 3% por año o estar en o sobre la tasa de ELPI del distrito local.	44.8%	Tasa o línea de base + 3% del Distrito

Llene una copia de la tabla de estrategias y actividades para cada uno de las estrategias y actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aprendices de inglés como segunda lengua (EL)

Estrategia/Actividad

Se ofrecen cursos y planes de estudio según los ELD designados, apropiadamente en base a las necesidades de los estudiantes. El Manual del Green Dot según los ELD (con estrategias de instrucción y apoyo para estudiantes EL) está disponible en línea y en copia impresa para todos los maestros y administradores.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$60,004	LCFF/ Title III

Estrategia/Actividad 2

Los estudiantes serán atendidos siguiendo esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aprendices de inglés como segunda lengua (EL)

Estrategia/Actividad

Cada sitio escolar tiene un(a) administrador(a) para los EL, quien coordina las pruebas del ELPAC, cofacilita el desarrollo profesional según los ELD, apoya con el monitoreo del progreso y la reclasificación de los EL, cofacilita las reuniones del DELAC y otras reuniones de participación de los padres y se reúne con los maestros y líderes de los maestros para determinar las adecuaciones para los EL durante los SBAC y CAST, y analiza los datos de los estudiantes EL cuando estos cumplen los requisitos para ser reclasificados, y así asegurar una reclasificación correcta.

Los EL líderes en cada campus apoyan a su escuela con el desarrollo profesional según los ELD, el monitoreo del progreso de EL y reclasificación y la participación de los padres en DELAC.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando uno o más de los siguientes elementos: LCFF, Federal (si es federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal, y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
$33,750	LCFF

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En general, las medidas y servicios se aplicaron según lo descrito. La escuela no pudo obtener datos fiables de rendimiento debido a COVID-19 y al cierre de las pruebas estatales.

Describa brevemente toda diferencia importante existente entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades para cumplir el objetivo articulado.

La escuela actualizó sus cálculos para reflejar con mayor precisión los gastos relacionados con las acciones/servicios mencionados.

Describa los cambios que se harán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifica dónde se pueden encontrar esos cambios en la plantilla SPSA.

La escuela no hará cambios en este momento.

Revisión anual

Año de revisión de la plantilla SPSA: 2019–20

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y se puede eliminar esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

En general, las medidas y servicios se aplicaron según lo descrito. La escuela fue eficaz en su objetivo de aumentar las tasas de graduación o cumplir con la tasa media de graduación del distrito.

Describa brevemente toda diferencia importante existente entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades para cumplir el objetivo articulado.

La escuela actualizó sus cálculos para reflejar con mayor precisión los gastos relacionados con las acciones/servicios mencionados.

Describa los cambios que se harán en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifica dónde se pueden encontrar esos cambios en la plantilla SPSA.

La escuela no hará cambios en este momento.

Resumen del presupuesto

Llene la siguiente tabla. Las escuelas pueden incluir información adicional. Haga ajustes a la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp (solicitud consolidada), y/o las que reciben fondos de conformidad con la LEA para el Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	$192,067
Total de fondos federales proporcionados a la escuela de conformidad con la LEA para el CSI	-
Total de fondos presupuestados para estrategias con miras a cumplir los objetivos de la plantilla SPSA	$666,496

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa de toda la escuela. Haga ajustes a la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no aplica y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignación ($)
Todos los fondos federales están incluidos arriba.	-